

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт Педагогики
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«___» _____ 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

Укрупненная группа направлений
подготовки:
Программа высшего образования:
Направление подготовки:
Магистерская программа:
Квалификация:
Форма обучения:

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Социальная педагогика
Магистр
Заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Диагностическая деятельность социального педагога**» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Социальная педагогика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 12 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры педагогики,
канд. психол. наук

Т.А. Перевознюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики.
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой

Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института педагогики
28.03.2024 г.

И.А. Курдейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель

И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
док. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.

Д.А. Чернышев

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Диагностическая деятельность социального педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана. Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин: «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Возрастная психология», «Социальная педагогика и психология», «Специальная педагогика», «Дошкольная (специальная) педагогика». Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при выполнении научно-исследовательской работы, в ходе преддипломной практики, при прохождении государственной итоговой аттестации, а так же позволяют студентам приобрести навыки творческого подхода к различным социально-педагогическим ситуациям.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.Диагностическая деятельность социального педагога
Часть образовательной программы	Базовая часть, формируемая участниками образовательных отношений
Количество зачетных единиц/ всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Заочная	2	3	2	–	4	102	108	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является: ознакомление студентов с диагностической деятельностью социального педагога, формирование системных представлений о психологических аспектах социальных групп, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни социальных объектов, выявление проблем, прогнозирование возможных изменений, а также выработка рекомендаций для принятия организационных решений, социального проектирования действий по оказанию социальной помощи.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

ПК-6. Способен диагностировать семьи и детей с определением видов необходимой помощи	ПК-6.1. Диагностирует семьи и детей с определением видов необходимой помощи	ПК-6.1.1. Знает основы диагностики психического развития детей и подростков. ПК-6.1.2. Умеет изучать научно-обоснованные методы в психолого-педагогической деятельности. ПК-6.1.3. Владеет методами психолого-педагогической диагностики и интерпретации результатов.
---	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические основы диагностической деятельности социального педагога	Предмет, объект, задачи диагностической деятельности социального педагога. Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы. Понятие «диагностика», «социально-педагогическая диагностика». Виды диагностики. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса. Особенности социально-педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики и коррекции.
История становления и развития диагностической деятельности социального педагога	Сущность диагностики с детьми и подростками. Понятие нормы. Цели коррекционной деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности: целенаправленности, целостности и системности, гуманистической направленности, опоры на положительное, сознательности и активности личности, сочетания прямых и педагогических действий. Специфические особенности коррекционно-педагогической деятельности. Содержание коррекционно-педагогической деятельности. Направления коррекционной деятельности. Методы коррекции. Адаптация. Социальная реабилитация.
Общие принципы исследования социально-психологических явлений	Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений. Уровни социально-педагогической диагностики. Их содержание и прогностические возможности. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических

	<p>процедур. Измерение и представление социально-педагогических данных. Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений. Методика подготовки и представления диагностических данных.</p>
<p>Методы социально-педагогической деятельности и их характеристика.</p>	<p>Система методов в диагностической деятельности социального педагога. Методы сбора первичной информации. Методы эмпирического социально-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Изучение и использование передового опыта социально-педагогической деятельности. Педагогический мониторинг: концепция и применение.</p>
<p>Раздел 2. Основные направления социально-педагогической диагностики</p>	<p>Диагностика социальной среды. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Методы изучения социальной среды. Оформление результатов диагностического поиска. Социально-педагогический паспорт. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование. Тестовые методики изучения коллектива. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива. Игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора (СКР). Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия (СКР).</p>
<p>Диагностика социально-педагогической запущенности детей.</p>	<p>Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи. Диагностически значимые критерии социально-педагогической запущенности детей. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей. Диагностика воспитательного потенциала семьи. Критерии воспитательного потенциала</p>

	семьи. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи. Оформление диагностической карты воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.
Диагностика отклонений в поведении детей и подростков.	Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков. Принципы, используемые в диагностике девиантного поведения. Формы представления результатов подростков. Оформление представления результатов диагностического поиска (СКР).
Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.	Причины и условия девиантного поведения детей и подростков. Девиантное поведение. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Трудновоспитуемость как педагогическая проблема. Педагогически запущенный ребенок. Социально запущенные дети подростки. Детские поведенческие реакции. Родительская семья и неформальные группы как фактор отклоняющегося поведения. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе. Методы коррекции. Общая и специальная профилактика отклоняющегося поведения. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения –заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел1.Теоретические основы диагностической деятельности социального педагога	-	-	-	12	12
История становления и развития диагностической деятельности социального педагога	-	-	-	12	12
Общие принципы исследования социально-психологических явлений	-	-	-	12	12
Методы социально-педагогической деятельности и их характеристика	1	-	-	12	13
Раздел2.Основные направления социально-педагогической диагностики	-	-	-	12	12
Диагностика социально-педагогической запущенности детей	1	-	2	12	15
Диагностика отклонений в поведении детей и	-	-	-	12	12

подростков.					
Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема	-	-	2	18	20
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	2	—	4	102	108
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	—	4	102	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретические основы диагностической деятельности социального педагога

1. Предмет, объект, задачи диагностической деятельности социального педагога.
2. Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы.
3. Понятие «диагностика», «социально-педагогическая диагностика». Виды диагностики.
4. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.
5. Особенности социально-педагогической диагностики.
6. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики и коррекции.
7. Сущность диагностики с детьми и подростками.
8. Цели коррекционной деятельности.
9. Принципы коррекционно-педагогической деятельности: целенаправленности, целостности и системности, гуманистической направленности, сознательности и активности личности, сочетания прямых и педагогических действий.
10. Содержание коррекционно-педагогической деятельности.
11. Направления коррекционной деятельности.
12. Методы коррекции.
13. Адаптация. Социальная реабилитация.
14. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений.
15. Уровни социально-педагогической диагностики.
16. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
17. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений.
18. Методика подготовки и представления диагностических данных.
19. Система методов в диагностической деятельности социального педагога.
20. Методы сбора первичной информации.
21. Методы эмпирического социально-педагогического исследования.
22. Методы теоретического исследования.
23. Педагогический мониторинг: концепция и применение.

Раздел 2. Основные направления социально-педагогической диагностики

24. Диагностика социальной среды.
25. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.
26. Методы изучения социальной среды.
27. Оформление результатов диагностического поиска.
28. Социально-педагогический паспорт.

29. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе.
30. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка.
31. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование.
32. Тестовые методики изучения коллектива.
33. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива.
34. Игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе.
35. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора (СКР).
36. Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия (СКР).
37. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи.
38. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей.
39. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей
40. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи.
41. Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков.
42. Причины и условия девиантного поведения детей и подростков.
43. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. Методы коррекции.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы.
2. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.
3. Особенности социально-педагогической диагностики.
4. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики и коррекции.
5. Сущность диагностики с детьми и подростками.
6. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
7. Направления коррекционной деятельности.
8. Методы коррекции.
9. Социальная реабилитация.
10. Уровни социально-педагогической диагностики.
11. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
12. Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.
13. Методика подготовки и представления диагностических данных.
14. Система методов в диагностической деятельности социального педагога.
15. Изучение и использование передового опыта социально-педагогической деятельности.
16. Педагогический мониторинг: концепция и применение.
17. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.
18. Методы изучения социальной среды.
19. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе.
20. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование.
21. Игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе.

22. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора (СКР).
23. Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия (СКР).
24. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи.
25. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей.
26. Критерии воспитательного потенциала семьи.
27. Оформление диагностической карты воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.
28. Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков.
29. Причины и условия девиантного поведения детей и подростков.
30. Девиантное поведение.
31. Трудновоспитуемость как педагогическая проблема.
32. Социально запущенные дети подростки.
33. Родительская семья и неформальные группы как фактор отклоняющегося поведения.
34. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков.
35. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе.
36. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе.
37. Общая и специальная профилактика отклоняющегося поведения.
38. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей.
39. Педагогический мониторинг.
40. Социальная реабилитация.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практике темам:

– диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы. Понятие «диагностика», «социально-педагогическая диагностика». Виды диагностики. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса. Особенности социально-педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики и коррекции;

– сущность диагностики с детьми и подростками. Понятие нормы. Цели коррекционной деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности: целенаправленности, целостности и системности, гуманистической направленности, сознательности и активности личности, сочетания прямых и педагогических действий. Содержание коррекционно-педагогической деятельности. Направления коррекционной деятельности. Методы коррекции. Адаптация. Социальная реабилитация;

– сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений. Уровни социально-педагогической диагностики. Их содержание и прогностические возможности. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Измерение и представление социально-педагогических данных. Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений. Методика подготовки и представления диагностических данных;

– система методов в диагностической деятельности социального педагога. Методы сбора первичной информации. Методы эмпирического социально-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Изучение и использование передового опыта социально-педагогической деятельности. Педагогический мониторинг: концепция и применение;

–методы изучения социальной среды. Оформление результатов диагностического поиска. Социально-педагогический паспорт. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование. Тестовые методики изучения коллектива. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива. Игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора (СКР);

–диагностически значимые критерии социально-педагогической запущенности детей. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей. Диагностика воспитательного потенциала семьи. Критерии воспитательного потенциала семьи. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи. Оформление диагностической карты воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи;

– методы изучения отклонений в поведении детей и подростков. Принципы, используемые в диагностике девиантного поведения. Формы представления результатов подростков. Оформление представления результатов диагностического поиска (СКР);

–причины и условия девиантного поведения детей и подростков. Девиантное поведение. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Трудновоспитуемость как педагогическая проблема. Педагогически запущенный ребенок. Социально запущенные дети подростки. Детские поведенческие реакции. Родительская семья и неформальные группы как фактор отклоняющегося поведения. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе. Методы коррекции. Общая и специальная профилактика отклоняющегося поведения. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
	Контрольные работы по практике	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		
Зачет		50
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул.Щорса,17). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете (ауд.305).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог. Введение в профессию / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, А.Н.Кравченко. – М.: Академия, 2017. – 256 с.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических заведений / И.В.Дубровина [и др.]; ред. И.В.Дубровина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2017. –158 с.
3. Практическая психология образования [текст]: учебное пособие / И.В.Дубровина [и др.]; ред. И.В.Дубровина. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2019. –592 с.

11.2. Дополнительная литература

4. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф.Бурлачук, - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2019. –384 с.
5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник / Л.В. Мардахаев. – М. : КноРус, 2016. –336 с.
6. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебное пособие / Е.С.Романова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2016. –269 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»**: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).